

Đề án 1: Xây Dựng Phần Mềm Quản Lý và Đánh giá Chất Lượng Giảng Dạy

Của Giảng Viên Cao Đẳng, Đại Học và Giáo Viên Công Lập, Tư Thục.

Người đề xuất: **ĐÀO THANH XUÂN**

Kính gửi **Bộ Giáo Dục – Đào Tạo**,

A. Mục đích:

- Nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên, Bộ Giáo Dục – Đào Tạo cần phối với Bộ Khoa Học – Công Nghệ để triển khai đề án Xây dựng phần mềm quản lý và đánh giá chất lượng giảng dạy.
- Đưa việc hệ thống hóa giáo dục để quản lý giáo viên công lập, tư thục và giảng viên đại học.
- Đưa vào chương trình đào tạo đội ngũ giáo viên toàn diện và có tổ chức để thiết kế bài giảng, có cơ sở để đánh giá giảng viên/ giáo viên dạy đã bám sát chương trình, mở rộng chương trình kế hoạch giảng dạy. Ngoài ra, việc giảng dạy cần có ưu điểm là đưa nội dung bài tập thực tiễn, bài bản, có tính hữu dụng cao để có thể truyền tải bài giảng một cách có hiệu quả và giúp học sinh/ sinh viên hiểu bài, nắm vững bài học, không cần học quá nhiều mà vẫn đúng trọng tâm, từ đó kết quả học tập khả quan lên rất nhiều và gây dựng niềm tin của gia đình, bố mẹ với con cái của họ tại nơi đang theo học.
- Củng cố khả năng giảng dạy cho giáo viên chuyên môn được nâng cao, và không những đóng góp vào thành công của học sinh/sinh viên khi được giảng dạy với cô/ thầy giỏi, tốt, mà còn có môi trường giáo dục lành mạnh mang đến những trải nghiệm ngay tại trường học, không quá xa vời thực tế cũng chẳng gây mơ hồ trong việc học của mỗi học sinh/ sinh viên.
- Cho giáo viên/ giảng viên làm quen với việc được công nhận ngay chính bài giảng của mình, thay vì mỗi thầy cô bị dự giờ hàng quý thì có thể thay đổi bằng cách cho giảng viên lâu năm ngồi dự thính và cho học sinh/sinh viên đánh giá tiết học theo cách sử dụng công nghệ tại lớp học.

B. Đối tượng:

- Giáo viên công lập/ tư thục cấp 1,2,3.
- Giảng viên cao đẳng, đại học, sau đại học.
- Chủ thể có thể là người Việt Nam hoặc người nước ngoài dạy tiếng anh có qua đào tạo tại nước ngoài.

C. Nội dung sáng kiến:

Quản lý giảng viên/ giáo viên trên hệ thống:

- + Danh mục về giảng viên/ giáo viên: thông tin cơ bản về giảng viên/ giáo viên.
- + Danh mục về năng khiếu và tài năng của giảng viên/ giáo viên.
- + Danh mục về chuyên môn và nghiệp vụ của giảng viên/ giáo viên.
- + Danh mục về đề tài yêu thích của giảng viên/ giáo viên.

D. Giải pháp cụ thể: (bộ phần mềm chuyên biệt)

ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY: à [a] à [b] à [c] à [d] à [e]

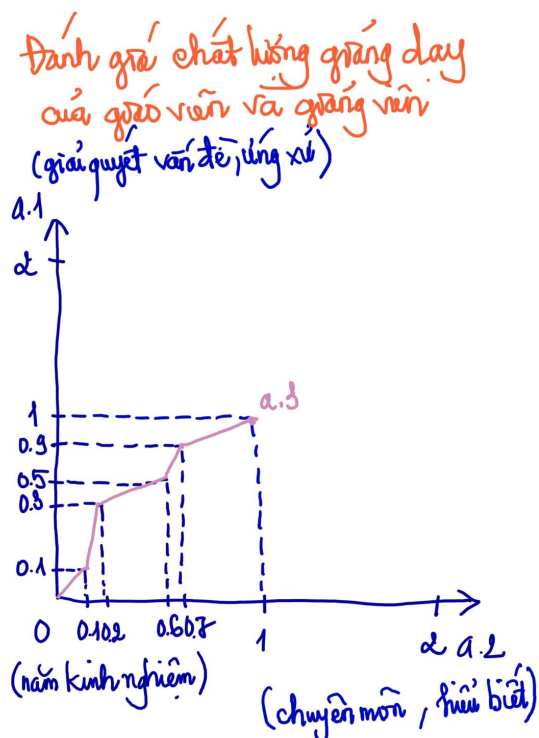
[a] quản lý trên hệ thống theo phương pháp đồ thị hình gấp khúc về công tác giảng dạy theo hai tiêu chí theo từng năm công tác:

Ví dụ: Đang xét trên năm đầu tiên vào sự nghiệp giáo dục thông qua từng QUÝ (Q1,Q2,Q3,Q4).

a.1 Cột dọc: là năng lực giải quyết vấn đề, ứng xử của giảng viên/ giáo viên với học sinh/ sinh viên (thang điểm từ 0.1 à 1 cho năm đầu tiên giảng dạy)

a.2 Cột ngang: là năng lực chuyên môn và hiểu biết được đánh giá qua các buổi dự thính của giảng viên lâu năm. (thang điểm từ 0.1à 1 cho năm đầu tiên giảng dạy)

Hình vẽ minh họa:



[b] đánh giá chất lượng giảng dạy theo tiêu chí:

b.1 – công tác thiết kế bài giảng phải được duyệt từ Trưởng Khoa.

b.2 – công tác triển khai giảng dạy tại lớp và bộ công cụ bài giảng

b.3 – công tác truyền tải nội dung bài giảng.

b.4 – công tác tương tác với sinh viên.

b.5 – công tác giao bài tập và thuyết trình nhóm.

b.6 – công tác kế hoạch đề thi và đáp án.

b.7 – công tác coi thi và chấm thi

b.8 – công tác kết luận chất lượng giảng dạy

Đánh giá giảng viên/ giáo viên trên thang điểm 7 cho mỗi công tác từ b.1 à b.8:

(Không đạt) – Tương Đối – Trung Lập - Đạt - Khá - Giỏi - Xuất Sắc

+ Sử dụng máy tính hoặc máy tính bảng cho sinh viên/ học sinh đánh giá trực tuyến.

+ Từ đó, thiết lập số liệu vào phần mềm để đưa ra kết quả, đây là một loại phần mềm mới có tính năng chuyên biệt để đánh giá giảng viên/ giáo viên qua [a] và [b]

[c] đưa thông tin xác thực từ thực tiễn bằng infographic vào bài giảng để đánh giá quá trình kế hoạch thiết kế bài giảng có phù hợp với yêu cầu của khoa/ bộ môn không?

[d] quá trình chấm thi có đạt như kỳ vọng của giảng viên đối với sinh viên không?

Từ kết quả [a][b], đánh giá thêm về [c][d] rồi đưa ra kết luận [e]

Hết

Đề án 2: Từ Xây Dựng Phần Mềm Quản Lý và Đánh giá Chất Lượng Giảng Dạy

Của Giảng Viên Cao Đẳng, Đại Học và Giáo Viên Công Lập, Tự Thực Đến Công Tác Tổ Chức Lớp Học Và Giảng Dạy Trong Điều Kiện Quy Mô Lớp Học Lớn.

Người đề xuất: **ĐÀO THANH XUÂN**

Kính gửi **Bộ Giáo Dục – Đào Tạo**,

A.Mục đích:

- Góp phần xây dựng đội ngũ giáo dục đào tạo bản lĩnh trí tuệ khai sáng cho thế hệ Việt Nam.
- Phân công đúng khả năng và chất lượng giảng dạy đạt yêu cầu.

- Làm mới hệ tư tưởng giảng dạy cho giảng viên/ giáo viên các trường và cao đẳng, đại học.

B. Đối tượng:

- Giáo viên công lập/ tư thục cấp 1,2,3.
- Giảng viên cao đẳng, đại học, sau đại học.
- Chủ thể có thể là người Việt Nam hoặc người nước ngoài dạy tiếng anh có qua đào tạo tại nước ngoài.

C. Nội dung sáng kiến:

(1) Từ việc đánh giá giảng viên giáo viên qua phần mềm quản lý chất lượng giảng viên trong 1 năm đầu tiên khi thầy cô bắt đầu sự nghiệp giảng dạy tại trường cấp 1,2,3, cao đẳng, đại học, sau đại học. Khoa/ Bộ môn có thể điều chỉnh phân bổ giáo viên theo từng lớp học nhỏ hay lớn.

Chẳng hạn, điều chỉnh giáo viên giảng viên theo phân khúc:

- Tương đối à Đạt: lớp quy mô nhỏ.
- Khá à Xuất sắc: lớp quy mô lớn.

(2) Tổ chức lớp học nhỏ hay lớn sau khi đã phân giảng viên, giáo viên chủ nhiệm.

Chẳng hạn, 1 nhóm học sinh/ sinh viên tối thiểu 6 bạn, và có ít nhất 7 nhóm trong lớp học lớn. Sau khi phân nhóm, không nên chỉ định nhóm trưởng mà phải xét quá trình điểm chuyên cần của bạn đó và bạn đó phải tự nguyện xung phong làm nhóm trưởng.

(3) Giảng dạy trong quy mô lớp học lớn, giảng viên phải đưa ra nguyên tắc làm việc của mình ngay từ buổi học đầu tiên, tức là khác với nội quy, mà là cách làm việc thống nhất giữa giảng viên và sinh viên để có thể tăng sự thấu hiểu, giảm sự hiểu nhầm, khó hiểu của sinh viên trong lúc giảng dạy tại lớp, vì sinh viên có rất nhiều mong đợi và thắc mắc cá nhân.

Nên, cần phải có sự thống nhất về nguyên tắc này để sinh viên nắm bắt, học hỏi và điều chỉnh bản thân phù hợp với cách làm việc của mỗi cô thầy.

Do đó, cách tổ chức lớp học và giảng dạy theo quy mô nhỏ hoặc lớn sẽ nâng cao quá trình giảng dạy và chất lượng giảng dạy.

(4) Từ việc đánh giá 1 năm kinh nghiệm của giáo viên, giảng viên có thể biết được thầy cô đã giảng dạy như thế nào, đã đạt quy chuẩn hóa của Bộ GD-ĐT chưa?

D. Giải pháp sáng kiến tổng hợp:

Cô thầy có thể tiếp tục nghề giáo viên, giảng viên nếu bản thân cảm thấy phù hợp và dựa trên đánh giá khách quan có được có thể đưa ra kết luận về giảng viên/ giáo viên tốt, dạy giỏi, xuất sắc đối với công việc huấn luyện giáo viên thông qua : [a] phần mềm quản lý đánh giá chất lượng, [b] bản đánh giá bản thân câu hỏi tự luận của mỗi cô thầy, [c] ý kiến của phụ

huynh, [d] góp ý của khoa/ bộ môn, [e] bộ đánh giá của môi trường làm việc đối với giảng viên/ giáo viên.

Hết